

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY 1 - 3)

Przedmiotowy System Oceniania Edukacji Wczesnoszkolnej został opracowany na podstawie WSO zawartego w Statucie Szkoły oraz podstawy programowej zawartej w rozporządzeniu MEiN.

Założenia Przedmiotowego Systemu Oceniania:

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

I Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach 1 - 3 obejmują:

- ☞ rozumienie słowa mówionego, wypowiedzianie się,
- ☞ czytanie, odbiór tekstów literackich,
- ☞ pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi,
- ☞ umiejętności w zakresie języka nowożytnego,
- ☞ umiejętności matematyczne,
- ☞ treści przyrodniczo – społeczne,
- ☞ umiejętności artystyczne,
- ☞ sprawność fizyczną,

☞ umiejętności podstawowej obsługi komputera,

☞ zachowanie, wartości i postawy etyczne zawarte w podstawie programowej.

II Sposoby oceniania:

1. W oddziałach I ☞ III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

3. Oceny bieżące uwzględniają ponadto stosowanie plusów od oceny niedostatecznej do bardzo dobrej i minusów od oceny dopuszczającej do celującej.

4. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w ust. 1, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

5. Do bieżącego oceniania wiadomości i umiejętności uczniów zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, artystyczno-technicznej i motorycznozdrowotnej stosuje się cyfrowy system oceniania w skali 1-6. Jedynie w klasie pierwszej w pierwszym półroczu, bieżące ocenianie odbywa się za pomocą dowolnie przyjętych przez nauczyciela symboli. Przyjmuje się następujące ogólne kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych:

Ocena celująca: 6 – Uczeń celująco opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie inicjuje rozwiązywanie konkretnych problemów w czasie lekcji.

Ocena bardzo dobra: 5 – Uczeń bardzo dobrze opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena dobra: 4 – Uczeń dobrze opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach.

Ocena dostateczna: 3 – Uczeń wystarczająco i zadowalająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji.

Ocena dopuszczająca: 2 – Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o

elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.

Ocena niedostateczna: 1 – Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Nie potrafi rozwiązać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje zaangażowania i chęci do zmiany postawy wobec obowiązków szkolnych.

6. Oceny cząstkowe w skali 1-6 pozwalają ocenić zasób wiadomości i umiejętności ucznia w formie oceny opisowej śródrocznej i rocznej, na trzech podstawowych poziomach:

1 Pełny poziom wiadomości i umiejętności – osiąga uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. W ocenianiu uczeń zdobywa większość ocen bardzo dobrych (5) i celujących (6);

2) Częściowy poziom wiadomości i umiejętności – osiąga uczeń, który opanował podstawowe treści programowe z zakresu poszczególnych edukacji, samodzielnie i poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. W ocenianiu bieżącym uczeń zdobywa większość ocen dobrych (4) i dostatecznych (3);

3) Minimalny poziom wiadomości i umiejętności – osiąga uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe treści programowe, a braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy przy pomocy nauczyciela lub uczeń, u którego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. W ocenianiu bieżącym uczeń w większości otrzymuje oceny dopuszczające (2), zdarza mu się otrzymać ocenę niedostateczną (1).

7. Po I półroczu w oddziałach I – III szkoły podstawowej wychowawca klasy w ustalony z uczniami i rodzicami sposób informuje uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach edukacyjnych oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

8. W klasach I-III **ocena zachowania**, śródroczna i roczna, jest oceną opisową.

9. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

III Formy oceniania:

Ocenianie odbywać się będzie:

- a. na bieżąco
- b. na półroczu
- c. na koniec roku

a. **Na bieżąco** – bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej skierowanej do ucznia. W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i – po ocenie. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia. Ocena z religii jest oceną cyfrową w ciągu całego roku szkolnego ze skalą oceniania: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

b. **Na półrocze** – ocena śródroczna przedstawiona opisowo, opublikowana w dzienniku elektronicznym.

c. **Na koniec roku** – w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie.

IV Narzędzia i metody oceniania:

a) czytanie – sprawdzające technikę czytania,

b) odpowiedzi ustne – sprawdzające aktualne umiejętności i wiedzę ucznia,

c) karty pracy – sprawdzające bieżącą wiedzę i umiejętności.

d) sprawdziany – pisemne sprawdziany wiadomości z większej partii materiału, po dziale programowym, po utrwaleniu,

e) prace pisemne – sprawdzające umiejętność stosowania poprawnych form wypowiedzi,

f) prace domowe – zadania obowiązkowe umożliwiające kontrolę umiejętności zastosowania wiedzy zdobytej w czasie lekcji do samodzielnego rozwiązywania zadań. Brak zadania domowego odnotowuje się w dzienniku elektronicznym, nie skutkuje on otrzymaniem oceny niedostatecznej.

g) prezentowanie samodzielnie przygotowanych przez uczniów (lub zespołowo) projektów tematów służących do sprawdzania umiejętności korzystania przez uczniów z różnych źródeł wiedzy (słowniki, encyklopedie, Internet, itp.).

h) prowadzenie zeszytu przedmiotowego. O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.

i) prace dodatkowe (prace praktyczne, wytwory własne, itp.) – za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje ocenę pozytywną.

Brak zadania domowego odnotowuje się w dzienniku elektronicznym, nie skutkuje on otrzymaniem oceny niedostatecznej.

V Warunki poprawy oceny

1. Uczeń może dokonać poprawy oceny bieżącej oraz oceny ze sprawdzianu w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej) w sposób określony przez nauczyciela.

2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

VI Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów w nauce

1. Na początku każdego roku szkolnego na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni: - spotkania z rodzicami wg ustalonego harmonogramu,

- rozmowy indywidualne z nauczycielami w trakcie dni otwartych,

– rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,

– w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem;

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna,

-informacja w e-dzienniku,

- korespondencja listowna,

- zapisy w zeszytach przedmiotowych,

- zapisy w zeszytach do korespondencji.

3. Przed każdym ogólnym zebraniem rodzic zobowiązany jest zapoznać się z bieżącymi ocenami dziecka w e-dzienniku.

4. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są do wglądu rodzicom na ich prośbę.

5. Wychowawca organizuje (na życzenie rodziców) spotkania z innymi uczącymi lub specjalistami (na przykład pedagogiem, pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).