

**PLAN PRACY DORADCY ZAWODOWEGO**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 13 im. H.WAGNERA W BĘDZINIE**  
**ROK SZKOLNY 2024/2025**

**CELE GŁÓWNE DORADZTWA ZAWODOWEGO**

- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
- Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy (aktywizacja zawodowa).
- Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.
- Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.
- Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
- Kształtowanie szacunku do pracy.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

## TREŚCI PROGRAMOWE

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całościowego poradnictwa kariery.

### CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU W ODNIESIENIU DO W/W OBSZARÓW:

#### POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;

- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji

#### ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- dokonuje autoprezentacji;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

#### RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

#### PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;

- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

#### CELE SZCZEGÓŁOWE W ZAKRESIE PRACY Z MŁODZIEŻĄ:

- wdrażanie uczniów do samopoznania
- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
- wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie
- przełamywanie barier emocjonalnych
- wyrabianie szacunku dla samego siebie
- planowanie własnego rozwoju
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów
- poznanie możliwych form zatrudnienia
- zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy
- zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji
- zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej
- rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy
- poznanie lokalnego rynku pracy
- kreowanie własnej kariery zawodowej w wyniku samo zatrudnienia
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego
- preorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu
- rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność)

#### W ZAKRESIE PRACY Z RODZICAMI:

- podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi
- doskonalenie umiejętności wychowawczych
- wypracowanie form wspierania dzieci w wyborze ich dalszej drogi życiowej
- prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa narożnych jego poziomach

#### W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY Z NAUCZYCIELAMI:

- uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej
- lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy
- nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów, m.in. wiedzy o społeczeństwie oraz wychowania do życia w rodzinie, co umożliwi realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klas I–VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.

## ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

### UCZNIOWIE:

- rozwijanie umiejętności interpersonalnych (w zakresie efektywnej komunikacji interpersonalnej, współpracy w grupie, dyskusowania, rozwiązywania konfliktów itp.);
- diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego (uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych, drugorocznicy, z zaburzeniami zachowania np. ADHD, agresja, autodestrukcja, zaburzenia emocjonalne);
- praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczniowie wybitnie zdolni, uczniowie z zaburzeniami w uczeniu się oraz z zaburzeniami zachowania, zaburzeniami emocjonalnymi);
- rozpoznanie predyspozycji zawodowych i przygotowanie młodzieży do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej oraz wyboru zawodu dla rozwoju osobowości i przyszłości;
- ewaluacja realizacji Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego

### RODZICE:

- wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci;
- wsparcie merytoryczne i metodyczne;
- określenie oczekiwań względem uczniów i ich rodziców;
- ewaluacja realizacji Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego

### NAUCZYCIELE:

- realizowanie zadań zawartych w programie Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego;
- współpraca z rodzicami i osobą odpowiedzialną za realizację Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi,
- wspomaganie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych,

- tworzenie i uczestnictwo w zespołach samokształceniowych,
- przeprowadzenie diagnozy środowiska klasowego/szkolnego.

#### FORMY PRACY:

- informacja edukacyjna i zawodowa
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje
- tworzenie bazy informacyjnej
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego
- doradzanie rodzicom uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.
- współpraca z poradnią psychologiczno -pedagogiczną
- gromadzenie i systematyczna aktualizacja informacji edukacyjnej i zawodowej

#### METODY I TECHNIKI PRACY:

##### PRACA Z UCZNIAMI

- ankiety, kwestionariusze,
- pogadanki,
- prasówki
- zajęcia warsztatowe,
- prezentacje multimedialne,
- spotkania z przedstawicielami instytucji doradczych,
- spotkania z przedstawicielami pracodawców (określenie oczekiwań pracodawców),
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (rodzice),
- powiązanie treści programowych przedmiotu ze światem zawodów (nauczyciel – ciekawostka/hasło, uczeń – poszukiwanie szczegółowych informacji, nauczyciel – weryfikacja),
- szkolne wycieczki tematyczne,

- zajęcia socjoterapeutyczne i zajęcia wspierające.

NAUCZYCIELE:

Zadania nauczycieli względem ucznia:

- aktywne uczestniczenie w procesie rozwojowym ucznia;
- poszerzanie treści programowych przedmiotu o aspekty zawodoznawcze;
- motywowanie do nauki poprzez prezentację różnych technik uczenia się;
- motywowanie do rozwoju zainteresowań edukacyjnych – zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych nie tylko uczniów z najlepszymi osiągnięciami;
- tworzenie profilu przedmiotowego ucznia (informacje na temat uczenia się każdego przedmiotu – porażki, sukcesy);
- rekomendacje dotyczące dalszego kształcenia;
- nastawienie na odkrywanie potencjału ucznia i udzielanie wskazówek potrzebnych do jego realizacji;
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz ich realizacji;
- rozwijanie i umacnianie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój edukacyjno – zawodowy;
- rozwijanie aktywnej postawy wobec przemian zachodzących na rynku pracy (otwartość i gotowość na zmiany: w tym również zmiany pracy i profesji w ciągu kariery zawodowej – wdrażanie do idei kształcenia ustawicznego).

Zadania nauczyciela względem rodziców:

- współpraca w zakresie motywowania ucznia do nauki oraz wskazywanie najbardziej efektywnych form nauki – dostosowanych indywidualnie do ucznia;
- wspieranie rodziców w roli doradców ucznia poprzez przekazywanie informacji zwrotnych dotyczących możliwości ucznia w zakresie poszczególnych przedmiotów szkolnych, rekomendacje dotyczące dalszych ścieżek kształcenia.

### Zadania doradcy zawodowego względem nauczycieli:

- wspieranie w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami (wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji: np. programy komputerowe, filmy zawodoznawcze);
  - udzielanie wskazówek nauczycielom do przygotowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
  - współprowadzenie zajęć o charakterze doradczym zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli;
  - określenie celów i najważniejszych zadań do realizacji w ramach Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego jako element składowy Programu Wychowawczego Szkoły);
  - współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia systematyczności działań w ramach Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego;
- f) tworzenie doradczej bazy informacyjnej (biblioteka, zasoby elektroniczne, programy komputerowe, filmy o zawodach, filmy o wyborze zawodu).

### Zadania doradcy zawodowego względem rodziców:

- wspieranie w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych (dotyczących wspierania dziecka w wyborze szkoły, wymagań rekrutacyjnych szkół);
- wspieranie rodziców w motywowaniu dziecka do nauki oraz motywowaniu do świadomego podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej;
- udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej – spotkania indywidualne (dotyczące oferty szkół, ale też sytuacja na rynku pracy, oczekiwania pracodawców, przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy, udostępnianie informacji na temat zawodów, praca z rodzicami uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, społecznymi);
- włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjno-doradczych szkoły.

## Zadania dla osób odpowiedzialnych za realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

- koordynacja działań realizowanych w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- bieżące konsultowanie realizacji zadań, spraw z realizatorami i beneficjentami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- a) przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych wśród beneficjentów,
- b) badania losów absolwentów,
- c) rozmowy indywidualne,
- d) zbieranie wskazówek, pomysłów od realizatorów i beneficjentów dotyczących możliwości udoskonalenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

### PRZEWIDYWANE EFEKTY:

- Kształtowanie aktywności zawodowej młodzieży.
- Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

Efektom końcowym realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.

### EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana jest na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów i rodziców swoim wychowawcom – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego

TEMATYKA ZAJĘĆ DLA KLASY 7

TEMAT ZAJĘĆ	CELE
„Moje umiejętności- moje sukcesy”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom</li> <li>- dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych)</li> <li>- projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości</li> </ul>
„Zdolności i uzdolnienia”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się pojęciami zdolny i uzdolniony</li> <li>- uzasadnia znaczenie zdolności dla rozwoju osobistego i zawodowego</li> <li>- wyjaśnia w jaki sposób można rozwijać swoje zdolności</li> <li>- identyfikuje swoje zdolności w odniesieniu do rynku pracy</li> </ul>
„Ja w moich oczach”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym jest samoocena</li> <li>- wymienia swoje mocne strony</li> <li>- wskazuje wyróżniające go cechy, które wpływają na ich wybory zawodowe</li> <li>- wymienia obszary nad którymi powinien pracować oraz podaje na to sposoby, aby osiągnąć cel edukacyjno- zawodowy</li> <li>- uzasadnia, jakie znaczenie ma wiedza o sobie w planowaniu kariery edukacyjno- zawodowej</li> </ul>
„Ja w oczach innych”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje swoje zasoby istotne dla projektowania przyszłości edukacyjno- zawodowej</li> <li>- dokonuje syntezy informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych i innych źródeł</li> <li>- przyjmuje informację zwrotną na swój temat</li> <li>- dokonuje refleksji dotyczącej własnej osoby</li> </ul>
„Czy i ja mogę być bohaterem?”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje swój zasoby ze szczególnym uwzględnieniem własnych ograniczeń</li> <li>- odkrywa jak można wykorzystać własne ograniczenia jako wyzwanie</li> <li>- planuje sposoby rozwijania swoich mocnych stron i radzenia sobie z własnymi ograniczeniami</li> </ul>

	- dokonuje analizy i syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o stanie zdrowia, ograniczeniach i możliwościach
„Ograniczenia i możliwości”	uczeń: - weryfikuje prawdy i mity na temat osób z niepełnosprawnością - wyjaśnia co znaczy pojęcie przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania zawodu - podaje przykłady schorzeń (ograniczeń zdrowotnych), które mogą być przeciwwskazaniami do wykonywania wybranego zawodu - wymienia typy szkół ponadpodstawowych, do których wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych
„Jakie wartości są dla mnie ważne?”	uczeń: - wymienia różne wartości i wskazuje ich sens - tworzy własną hierarchię wartości - dokonuje wyboru, kierując się swoimi wartościami - uzasadnia, dlaczego postępowanie zgodnie z własnymi wartościami jest ważne w życiu i pracy
„Rozpoznaję swoje aspiracje”	uczeń: - wyjaśnia pojęcie aspiracji - charakteryzuje swoje aspiracje - wymienia sposoby na pokonywanie przeszkód w dążeniu do zaspokojenia aspiracji
„Wolontariat wstępem do kariery”	uczeń: - opisuje, czym jest wolontariat - wymienia zalety angażowania się w wolontariat - wymienia korzyści doświadczenia pracy w formie wolontariatu - uzasadnia znaczenie wolontariatu w zdobywaniu doświadczenia zawodowego
„W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczy my?”	uczeń: - wyjaśnia czym jest kształcenie formalne i edukacja pozaszkolna - wskazuj formy zajęć i metody kształcenia - wymienia miejsca zdobywania wiedzy, umiejętności

TEMATYKA ZAJĘĆ DLA KLASY 8

TEMAT ZAJĘĆ	CELE
„Marzenia do spełnienia”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest zawód oraz gdzie można szukać informacji na jego temat</li> <li>- wymienia składowe opisu zawodu</li> <li>- identyfikuje istotne informacje, które umożliwiają poznanie interesujących go zawodów</li> <li>- rozpoznaje zawód na podstawie wykorzystywanych w nim narzędzi-charakteryzujących go atrybutów</li> <li>- określa wstępnie swoje pierwsze wyobrażenia o wyborze zawodu</li> </ul>
„Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawienia siebie”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie autoprezentacja</li> <li>- wymienia co składa się na mowę niewerbalną</li> <li>- uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia</li> <li>- wymienia swoje mocne strony</li> <li>- wyjaśnia, jak powinno dokonać się poprawnej autoprezentacji</li> </ul>
„Temperament jak z bajki”	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśnia, czym jest temperament; wymienia rodzaje temperamentu; charakteryzuje pod względem cech dany typ temperamentu; uzasadnia, dlaczego temperament jest ważny przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>
„Moje zasoby a oczekiwania pracodawców”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czym są zasoby i preferencje</li> <li>- wskazuje wiedzę, umiejętności i cechy charakteru jako zasoby</li> <li>- uzasadnia znaczenie zasobów w kontekście wyboru zawodu</li> <li>- wymienia wymagania rynku pracy</li> <li>- porównuje swoje zasoby z wymaganiami pracodawców</li> <li>- wskazuje zasoby potrzebne do wykonywania danego zawodu</li> </ul>
„Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje, co to jest rynek pracy</li> <li>- wymienia różnice wynikające z podziału rynku pracy ze względu na zasięg</li> <li>- wymienia problemy rynku pracy</li> <li>- wskazuje, gdzie można znaleźć informacje o rynku pracy</li> </ul>
„Praca jako wartość w życiu człowieka”	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie pracy</li> <li>- wymienia, co daje ludziom praca</li> <li>- podaje przykłady przysłów/powiedzeń o pracy ukazujących ją jako wartość</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pracy w nawiązaniu do piramidy potrzeb Masłowa</li> </ul>

	- uzasadnia, że praca jest wartością
„Zawody wokół nas”	uczeń: - podaje, gdzie szukać informacji o zawodach szkolnictwa zawodowego - wymienia grupy zawodów - przypisuje interesujące go zawody do grupy/obszaru i znajduje informacje na ich temat - wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach i z nich korzysta
W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z?	uczeń: opisuje poszczególne zawody ze szczególnym uwzględnieniem zadań, czynności i umiejętności zawodowych; wskazuje zawody, w których przydatne są: wiedza i umiejętności zdobywane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów; wymienia źródła informacji o zawodach.
„Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda”	uczeń: - wymienia możliwości kształcenia po szkole podstawowej - podaje korzyści ukończenia przez ucznia danego typu szkoły - przedstawia najważniejsze informacje o typach szkół ponadpodstawowych - wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy szkołami ponadpodstawowymi - wyjaśnia, jakie możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji
„Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych”	uczeń: - wyszukuje ważne informacje w ofercie wybranej szkoły - podaj jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły - podaje przykłady, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach - opracowuje informacje na temat oferty szkół - analizuje przygotowaną ofertę szkół pod względem możliwości jej wyboru

*Plan Pracy przygotowany został na podstawie informacji zawartych w dziale „Doradztwo Edukacyjno – Zawodowe” Ośrodka Rozwoju Edukacji. <https://doradztwo.ore.edu.pl>*